

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ“ – ГРАД РОМАН,
ОБЛАСТ ВРАЦА 3130 БУЛ. „ХРИСТО БОТЕВ“ № 21 ТЕЛ:09123/25-70



УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:
ВЕСКА ИВАНОВА

Стратегия за развитие на училището за следващите пет години и план за действие и финансиране

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ
“ПЕТКО РАЧОВ
СЛАВЕЙКОВ“
гр. РОМАН

ПЕРИОД 2023 – 2028 година

ГРАД РОМАН, 2023 ГОДИНА

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на

Начално училище „Петко Рачов Славейков“ - град Роман

За периода
2023/2024 учебна година

Предложената стратегия отразява амбициите на педагогическия колектив на Начално училище „Петко Р. Славейков“ за развитие и усъвършенстване на образованието в училището през петгодишен период 2023-2028 год., спазвайки общоприетите училищни ценности, произтичащи от Закона за предучилищното и училищното образование.

В изработването ѝ е вложен опитът на педагогическата колегия и административното ръководство.

Основните приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището.

При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото.

Всяка идея за развитие на българското училищно образование трябва да бъде осмисляна през призмата на главната ценност – ученикът. Основната цел е осигуряване на равен достъп и качествено образование.

Училището трябва да изгради личности с модерни виждания за света, но и да възпита дух на родолюбие и патриотизъм.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА НУ „П. Р. СЛАВЕЙКОВ“ – РОМАН

Кратки исторически данни:

Първото училище в Роман е било открито през 1865 г. от учителя Вьто Неков. Той добил образованието си на килиен учител в Долнобешовишкия манастир "Архангел Михаил". Учители са били последователно братята Иван и Никола Тутманикови от село Караш. През есента на 1883 г. околийският началник Никола Обретенков лично е посетил Роман, за да се запознае със състоянието на училището.

През 1894 г. е била построена сградата на старото училище, но тя трудно е обзаведена. До 1900 г. училището е разполагало само с един учител, който през същата година е обучавал 75 деца, от които 28 момичета. През месец юни 1934 година е положен основният камък на новата училищна сграда, в която и досега се намира началното училище. За година и половина с усилията на цялото село сградата е построена, обзаведена и на 15 декември 1935 г. открита по най – тържествен начин в присъствието на много гости от министерството на народното просвещение.

През годините началният курс е бил част от основно училище от първи до осми клас до началото на учебната 1973/1974 година когато началният курс се обособява в Начално училище „Петко Рачов Славейков“.

През учебната 2015/2016 година е регистрирано Училищно настоятелство с цел

съпричастност и активизиране на родителската общност, като трета страна на учебно-възпитателния процес.

През учебната 2016/2017 година е създаден Обществен съвет, който е орган за подпомагане на развитието на училището и за граждански контрол на управлението му.

Начално училище „Петко Р. Славейков” е начално училище на територията на община Роман, определено като средишно училище с ПМС № 84/06.04.2009 г. и в него се обучават ученици от гр. Роман и съставните села от общината - Струпец, Хубавене, Долна Бешовица, Синьо бърдо, Курново, Кунино, Стояновци, Радовене. В него учениците ползват правото си на безплатно обучение. В училището са създадени условия за интегрирано обучение и възпитание на книжовен български език.

Училищното образование в Начално училище „Петко Р. Славейков” осигурява обучението и възпитанието на учениците в съответствие с обществените потребности, индивидуални способности и очаквания за реализация в гражданското общество.

Формата на обучение по чл. 106, ал.1, т.1 от ЗПУО е дневна.

Обучението се осъществява на една смяна и целодневно за учениците в групите за целодневно обучение.

УЧЕНИЦИ:

В училището се обучават 137 ученици, разпределени в 8 паралелки и 8 ГЦО.

Пътуващи ученици – 40

Ученици със специални образователни потребности (СОП) – 15

Има голям процент деца от ромски произход, които се интегрират пълноценно в класовете.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2023/2024	137	8
2022/2023	145	8
2021/2022	159	8
2020/2021	165	8
2019/2020	170	8

КАДРОВИ РЕСУРСИ:

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2023/2024	7	20	20 висше	18
2022/2023	7	21	21 висше	20
2021/2022	6	21	21 висше	17
2020/2021	5	20	20 висше	17
2019/2020	5	19	19 висше	17

<p align="center">Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ</p>	<p align="center">Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Квалифициран педагогически персонал; - Успешна реализация на план-приема в първи клас; - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; - Мотивирани ученици; - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им. - Успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси. - Използвани са ИКТ за: подобряване на комуникацията между учителите и училищната администрация, и между учители и ученици; - Поддържане на училищния сайт за информиране на родителите и обществеността; - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани класни стаи с нови компютри, мултимедийни проектори, бели дъски, което влияе благоприятно върху учебния процес; - Училищната сграда отговаря на съвременните изисквания за енергийна ефективност; - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. - Екипна работата на ресурсните специалисти, учители, родители и институции; - Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; - Работещо училищно настоятелство; - Контрол и добра комуникация от страна на Обществения съвет на училището. - Пълен обхват на учениците в целодневна организация на учебния ден; - Функционално използване на коридорите на училището; 	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Разширяване на сградния фонд – чрез построяване на физкултурен салон и оборудване стаи за занимания по интереси. - Разширяване дейността на Училищното настоятелство. - Добра комуникация и съвместна работа с Обществения съвет за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол на управлението му. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители. - Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците съвместно с общински органи и структури и доставчици на социални услуги. - Утвърждаване на традиции и символи на училището.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
- Оборудван стол за хранене и реализирано столово хранене на учениците; - Оборудван медицински кабинет.	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. - Липса на спортна база. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.	- Недостиг на финансиране. - Намаляване на мотивацията за учене у някои учениците. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на родителите и несъобразяването им на училищния ред.

II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ“ гр. РОМАН В ПЕРИОДА 2023 - 2028 ГОДИНА МИСИЯ

Стратегията за развитие на НУ”Петко Рачов Славейков” е основана на принципите и насоките на Закона за предучилищното и училищното образование, за изграждането на конкурентна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо развитие.

Стратегията се актуализира в случай на значителни промени в организацията на работата на училището или на нормативната база в образование. Съобразена е със съвременните изисквания за работа с ученици в различно социално положение, различна етническа принадлежност и специални образователни потребности.

МИСИЯ:

1. Екип от педагози, който поставя ученика в центъра на фокуса.
2. Екип от педагози, който поддържа високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
3. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
4. Придобиване на компетентности чрез информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
5. Кандидатстване и реализация на проекти.
6. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
7. Формиране на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

1. НУ „Петко Р. Славейков“ е конкурентноспособно училище, което ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с начална подготовка (I-IV клас) в начален етап на средното образование.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на Закон за предучилищното и училищното образование.

3. С автономията, която ни позволява Закон за предучилищното и училищното образование, ще разработим съвременни програми избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците, участие в Националните програми .

4. Приложимост на различни форми на обучение, заложи в Закон за предучилищното и училищното образование – дневна и комбинирана, в отговор на потребностите на учениците, равен достъп до образование, както и недопускане преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, е сформиран екип от висококвалифицирани специалисти: педагогически съветник, ресурсен учител, логопед, екип, който прави оценка и осъществява допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

6. Спазване Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват Педагогическия съвет, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

7. Осъществяване целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

8. Продължаване работа по бъдещи проекти на Европейския съюз, като ще създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

9. Обогатяваме библиотечния фонд в училището.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

Главна ценност в образователния процес е ученикът и неговото личностно развитие. Всяка идея за развитие на училището трябва да бъде осмислена през призмата на тази ценност.

Приоритетите са:

- Развитие на: подготовка по книжовен български език, чуждоезикова подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.
- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Ефективна управленска дейност.
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавни, обществени организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на

- учениците.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане качеството на процеса на обучение за постигане на държавните образователни стандарти.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Пълноценна интеграция на децата от ромски произход, деца лишени от родителска грижа и деца със СОП - записване на децата в риск в регистър.
- Използване на различни форми за мотивиране на колегията.
- Изграждане на вътрешно-училищна система за управление, която да отчита както традициите, така и новите изисквания, съответстващи на променящата се нормативна уредба.
- Обогатяване на материалната база, подобряване на сградния фонд и допълнително финансиране.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА СТРАТЕГИЯТА СА:

1. Задоволяване на потребностите на съвременен, модерен училище и училищна среда, отговаряйки на критериите на Европейския съюз чрез:
 - непрекъснато повишаване на качеството на образователните дейности и управление на училището;
 - издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптиране към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности;
 - осъществяване на допълнителна работа с учениците.
2. Развиване таланта на учениците, така че да живеят пълноценно, да придобиват нови знания и умения и да израстват като самостоятелно мислещи и социално отговорни личности.
3. Грижа за живота и здравето на учениците чрез:
 - разработване на училищни правила по проблеми на храненето, хигиената и безопасността;
 - усъвършенстване превенцията на насилие и противообществени прояви на малолетни и непълнолетни чрез: подкрепа и консултиране на ученици и родители;
 - формиране и развиване на екологична култура и възпитание на учениците;
4. Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол
 - поддържаща и надграждаща квалификация на всеки учител;
 - усъвършенстване на уменията на учителите за работа в STEM кабинет и високотехнологични класни стаи, с приложими компютърни програми, платформи и изготвяне на продукти, предлагащи интегрирането на отделни

предметни области, чрез интерактивни методи на преподаване, и евентуално ОРЕС.

5. Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог „семејство – училище“ посредством:

- прилагане на модели на поведение, основани на принципите на гражданското образование;
- спазване на единни педагогически изисквания за поведение и успеваемост;
- развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия;
- правата на родителя в процедурата по налагане на наказание.

6. Изграждане на толерантна междуетническа среда посредством:

- стимулиране на участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности.

7. Участие в национални програми и проекти

8. Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на учениците на територията на училището посредством:

- ежегодно актуализиране на Правилника за безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
- стриктно спазване на системата за дежурства;
- засилен контрол по изпълнение на дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисията по безопасност на движението и провеждане часа на класа;
- превенция на насилието и агресията в училище.

9. Модернизация на материалната база чрез:

- поддържане и усъвършенстване сайта на училището;
- разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание
- въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището

10. Намаляване броя на ученици застрашените от отпадане

- работа с обществен възпитател;
- включване на учениците в проекти и извънкласни дейности – групи по проект;

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- **Разширяване на автономността на субектите в училище.**
- **Хуманизация на процеса на образование.**
- **Иновативност и творчество.**
- **Толерантност и позитивна етика.**
- **Ориентираност към личността** - Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.
- **Равен достъп** - Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
- **Сътрудничество** - Успешната образователна и възпитателна политика в начален етап се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
- **Отговорност** - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за

- постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
- **Гъвкавост** - Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
 - **Единство в многообразието** - Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
 - **Новаторство** - Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
 - **Автономност** - Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.
 - **Отчетност** - Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
 - **Ефективност** - Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
 - **Законосъобразност** - Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.
 -

III. НАСОКИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА :

1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Качеството на образованието в институцията се осигурява при спазване на следните принципи:

1. Ефективно и ефикасно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. Автономия и самоуправление;
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
8. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
9. Лидерство и ясно разпределяне на отговорности за постигане на целите на училището

Цели на управлението на качеството в институцията:

1. Повишаване на качеството на предоставяното образование

2. Подобряване на индивидуалния напредък на всяко дете и ученик по отношение на неговите образователни резултати;
3. Организационно развитие на училището. Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий. Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява на всеки две години чрез самооценяване.

Задачи :

1. Удовлетворяване потребностите на учителите от квалификация.
2. Ефикасно и ефективно обучение и възпитание.
3. Намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система.
4. Модернизация на образователно-възпитателния процес.

Дейности:

1. Установяване на ефективност на учебно-образователния процес
2. Използване на съвременни технологии в учебния процес
3. Ефективна работа на методическите обединения

2.ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

Основните теми са включени на принципа на концентричното и непрекъснато обучение за всеки следващ клас. Това дава възможност за формиране, коригиране,

развитие, усъвършенстване и самоусъвършенстване на уменията, заложен в програмата.

Цели:

- 2.1 Възпитаване на любов у децата към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вяроност към родовите корени и традиции чрез: театралното изкуство, клубни дейности, чествания, срещи с културни дейци, музейни работници, фолклорни ансамбли, видни общественици, посещения на исторически паметници и местности, изучаване на литературни произведения с патриотична тематика;
- 2.2. Съхраняване на изконно присъщите местни традиции и традиционните за българина нравствени добродетели.
- 2.3. Развитие на интереса към българските народно творчество и занаяти;
- 2.4. Развитие на чувство за гордост от постиженията на българския народ и родната страна;
- 2.5. Формиране на светоглед, жизнена позиция, гражданско поведение, гражданска съвест и отговорност
- 2.6. Формирането на толерантност, чувство за уважение към другите народи, към техните традиции.
- 2.7. Формиране на внимателно отношение към природата и всичко живо;

Задачи:

1. Развитие на детските художествено-артистични заложби в различните видове
2. Приобщаване към отбелязване на обществено значими дати, събития и български народни празници.
3. Изграждане на умения за работа в екип.
4. Формиране на умения за самокритичност, организация, самооценка и контрол.
5. Използване на нетрадиционни форми на обучение, разчупване на стереотипа и внасяне емоционален заряд и удовлетворение.

3.ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ

Утвърждаването на физическото възпитание, спорта и социалния туризъм, като средство за подобряване на здравето и физическата годност на населението, максимално разширяване дела на обхванатите в организирания спорт за всички от разнообразни социални групи, както и издигане на спортния престиж на нацията на световно равнище

Поради недостатъчната материална база за спорт в училището, реализирането на приоритетите в областта на спорта в училище следва да се насочат към установяване на реални партньорства между училището и спортните клубове при реализиране на учебния час за спортни дейности и на спортните дейности извън учебния план, наред със създаване на възможности за ползване на общинската спортна база.

Цели:

3.1.Подпомагане на личностното и спортното развитие, придобиването на знания за здравословен начин на живот, развиването на потенциала, способностите и реализиране на спортния талант на учениците и чрез осигуряване на подходящи условия и предпоставки за равнопоставен достъп до качествена спортна база, квалифицирани специалисти и възможности за спортуване и изява.

3.2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спорт, чрез реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.

3.3. Повишаване на интереса за участие и капацитета на образователните институции за реализиране на спортни дейности, програми и проекти за извънкласни и извънучилищни дейности.

3.4. Изграждане, модернизация и поддържане в съответствие със световните стандарти на качествена и достъпна спортна база.

4.ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

4.1.Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

4.2.Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

4.3.Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

4.4.Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието

във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

НАСОКИ

Учениците:

- Да познават институциите и ценностите на демокрацията;
- Да се формират личности с позиция и способност да защитават своите права чрез различни дейности;
- Да изразяват гражданската си позиция;
- Да вземат решения за своето развитие;
- Да носят отговорност за решенията си.

РЕАЛИЗИРАНЕ

- чрез учебното съдържание по общообразователните учебни предмети;
- в часа на класа;
- чрез дейността на педагогическия съветник;
- в извънкласни и извънучилищни форми на работа;
- чрез проекти и мултимедийни презентации, разработени от учители и ученици.

АКЦЕНТИ

- здравно образование;
- превенция на зависимостите/наркомания, алкохол, тютюнопушене/;
- сексуално образование и превенция на СПИН;
- екологично образование и възпитание;
- патриотично възпитание;
- военно обучение;
- превенция на насилието;
- справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- защита при бедствия и аварии;
- превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;
- безопасност на движението.

ЦЕЛ

Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности като членове на обществото.

ЗАДАЧИ

1. Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в общоучилищния живот.
2. Изграждане на здравна и екологична култура.

3. Свободен и самостоятелен избор на професионален път на развитие и реализация.
4. Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот.
5. Противодействие на агресивността, насилието и настъплението на секти.

5.МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА МЕЖДУ ИНСТИТУЦИ

Политики и мерки в НУ „П. Р. Славейков”, произтичащи от:

1. Семейни и социални причини: Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище, поради страх от социална изолация, по – ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към учебния процес и останалите ученици.

Мерки:

1.Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставане на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

Мерки: Ежеседмични контакти от учителите с родителите/настойниците на децата, сътрудничество с Отделите за закрила на детето и други институции.

3. Недостатъчна образованост на родителите и липса на контрол върху цялостното развитие на детето

Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната организация в училището, провеждане на срещи на родителите с ръководството, мотивиране, консултиране и приобщаване .

4. Чести конфликти между агресивни родители, negliжиране и насилие над детето – побой, домашно насилие, развод и др.

Мерки: Сътрудничество с Отдел „Закрила на детето” и други институции.

5. Социално слаби семейства .

Мерки: Оказване на социална помощ – осигуряване на безплатни учебници до IV клас, безплатна закуска и плодове за I - IV клас;

Други дейности, залегнали в механизма на за превенция на отпадане от училище, на основание анализа на причините са

1.1 Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на децата: изготвяне на база данни от учителите , в чиито класове има деца от рискови слоеве, обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на учениците и изясняване причините за отсъствията.

1.2 Подпомагане адаптирането на учениците .

1.3 Развитие на ученическата общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

1.4 Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно отпадане от училище.

1.5 По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.

1.6 Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава /наставничество

1.7 Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. В зависимост от оценката на индивидуалните потребности от екипа за подкрепа за личностно развитие. Екипът включва –учителите, ресурсен учител, педагогически съветник, логопед.

1.8 Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с ръководството на училището.

1.9 Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето”, ДПС, др.

1.10 Отчет на дейностите и мерките .

Мерки: Оказване на социална помощ – осигуряване на безплатни учебници до IV клас, безплатна закуска и плодове за I - IV клас;

6.ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАННИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

1.Равен достъп и приобщаване на всяко дете

2.Равнопоставеност и недопускане на дискриминация

3.Съхраняване на етнокултурното многообразиеС цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на ученици със специални образователни потребности в общообразователното училище , която да включва:

а/ достъпна архитектурна среда

б/ екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на учениците

в/ диагностична и консултативна дейност

г/ специални учебно-технически средства и апаратурад/ индивидуални образователни програми

е/ учебни програми по специалните учебни предмети и други.

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на учениците със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за учениците със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности - учители, ученици, и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на учениците със специални образователни потребности в училище чрез изграждане на подкрепяща среда.

ЦЕЛИ

1. Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

7.ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ

Стратегията за приобщаване на деца и ученици цели гарантиране на всеки ученик на правото му на качествено образование и на достъп до обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие, съобразно неговите потребности, възможности, личностни качества, знания, умения и интереси; създаване на условия за разгръщане потенциала на всеки ученик за личностно развитие за успешна бъдеща реализация.

Приоритети, специфични цели, мерки.

Приоритет 1. Подкрепа за личностно развитие на ученици със специални образователни потребности и с хронични заболявания.

Цел: Приобщаване на учениците със СОП в общообразователната среда.

Мерки:

1. Развитие на дейността за подкрепа на процеса на приобщаващо образование-осигуряване на допълнителна подкрепа чрез работа по конкретен случай, ресурсно подпомагане, психо- социална рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения.
2. Осигуряване на достъпна архитектурна среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактични материали, методики и специалисти. Поддържане и повишаване квалификацията на наличните специалисти. Развитие на практиката за назначаване на помощник на учителя.
3. Участие на ученици със СОП в занимания по интереси, мероприятия, конкурси, спортни празници, изложби и други изяви.
4. Затвърждаване и доразвитие на нормативно определените практики за екипна работа и взаимодействие.

Приоритет 2. Подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвими групи и ученици в риск.

Цел: Гарантиране на равни шансове за образование на всички деца и ученици. Преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи.

Мерки:

1. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието с единен механизъм за реагиране, с ясни и конкретни отговорности. Системата за организация на дежурствата в училището.
2. Стимулиране на посещаемостта в училище чрез проучване и прилагане на разнообразни форми и програми за работа с тях, съобразно интересите и потребностите на учениците.
3. Обхващане и превенция на отпадането от училище. Развитие на практиката за назначаване на образователен медиатор и социален работник в училището.

Приоритет 3. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с изявени дарби.

Цел: Осигуряване на условия за развитие и изява на учениците с изявени дарби.

Мерки:

1. Проучване желанията, интересите и постиженията на учениците.
2. Реализиране на проекти, национални програми, клубове по интереси.
3. Осигуряване на специалисти, включване в дейности, организирани от читалища, спортни клубове и др.

Приоритет 4. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училището.

Цел: Създаване на условия за пълноценно използване на свободното време на учениците чрез разкриване на извънкласни и извънучилищни форми в училището, според интересите на учениците.

Мерки:

1. Създаване на подкрепяща среда. Осъвременяване на кабинети, дворно пространство, подобряване условията за хранене, реализиране дейности за кариерно ориентиране, здравна политика и др.
2. Създаване на механизъм за координация и изпълнение на мерките за подкрепа за личностно развитие.
3. Привличане на родителите като основни партньори- активно ангажиране за участие в диалог и съвместни дейности.
4. Реализиране на проекти, инициативи и национални програми.

Приоритет 5. Ефективно взаимодействие с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно.

Цел: Междуинституционално взаимодействие с местните, областните и държавни органи и структури, образователни институции, доставчиците на социални услуги, граждански организации и родители за посрещане на разнообразието от образователни потребности на децата и учениците.

Мерки:

1. Провеждане на информационни кампании и мероприятия сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от приобщаващото образование на

децата и учениците, нуждаещи се от обща и допълнителна подкрепа, както и за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи.

2.Насърчаване и инициране на взаимодействието и сътрудничеството между различните институции, органи и структури, осигуряващи подкрепа за личностно развитие на територията на община Роман.

Популяризиране на приобщаващи педагогически практики за създаване на сигурна и подкрепяща среда.

8.ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Приоритети:

1.Обединяване усилията на всички участници в училищната общност, както и специализирани органи по защита правата на детето в противодействие на асоциалното поведение и проявите на тормоз върху и между учениците;

2. Ясно определяне и разграничаване на отговорностите и задълженията на всички участници в училищната общност, както в дейностите по превенция, така и в дейностите при интервенция в ситуации на проявление на различните форми на тормоз върху и между учениците на ниво клас, на ниво училище, както и проучване на сигналите за прояви на тормоз върху и от ученици на НУ “П. Р. Славейков“ на територията на училището и извън нея;

3. Утвърждаване на екипния принцип при строго определени правомощия на всички участници, имащи ангажименти в реализацията на настоящата програма на ниво училище, както и съблюдаване на задълженията на училището в съответствие с междуинституционалния план за превенция на насилието в училищата и повишаване сигурността в образователните институции.

4. Подготовка на учителите за идентифициране на белезите за насилие над децата, запознаването им с правата на органите за закрила на децата, формиране на уменията им да оценяват риска от насилие в семейството или от други физически лица, както и подготовката им за активно участие в превенцията на насилието на ниво клас, а при необходимост и съвместно участие с колеги в интервенция при ситуации на насилие в училището;

5. Усвояване и прилагане на метода „Възстановяване на ценността“, при който учителите получават възможността да реагират на насилственото поведение, като избягват наказанието;

6. Взаимодействие с Асоциация родители, провеждане на обучения на учителите, с цел подобряване на взаимоотношенията с родителите и инициране на съвместни дейности по реализиране на настоящата програма.

7. Подобряване на взаимодействието със социалните институции по райони, ДПС, Агенция по закрила правата на детето.

Приоритетни групи

1. Ученици, живеещи в семейства в неравностойно положение. Децата на самотни родители също са с висок риск за прояви на насилие. Често те живеят при лоши битови условия, семействата им са с по-ниски доходи, което ги поставя в неблагоприятни стартови позиции и се отразява на самочувствието им, на начина по който общуват с връстниците си. Висок е и рискът част от тези деца да са извършители на противообществени прояви, да проявяват склонност към прояви на агресия и насилие. Практиката и данните на специализираните институции показват, че висок процент от децата,

склонни към упражняване на насилие към връстниците и към по-малките деца живеят в семейства в неравностойно положение.

2. Ученици – жертви на тормоз, чиито брой е най-голям в училището. Отново, чрез използване на съвременни методики и инструментариуми ще се търси достъп и контакт с тези деца, както и чрез изследване на взаимоотношенията в клас, за да може да се осъществи полезна превантивна дейност, с цел формиране на поведенчески механизми за отреагиране, както и създаване на сигурна среда за противодействие на тормоза, упражняван върху тях;

3. Ученици с увреждания. Това е една разнообразна и сложна целева група, тъй като обединява деца с физически, умствени, комбинирани, психически и сензорни проблеми. Водеща причина тези деца често да са жертви на насилие, или да проявяват насилие, е здравословното им състояние. Те са добре познати и превантивната работа с тях трябва да е постоянна.

4. Ученици с отклоняващо се /девиантно/ поведение. Техният брой до момента е нулев, ако се съди по забележките и наложените санкции в училище. Тази група най-често би проявява насилие и тормоз по отношение на другите ученици. Целта е своевременното разпознаване на тези деца/ученици и превенция на противообщественото им поведение, както консултиране, изготвяне на план за личностна подкрепа, при необходимост оказване подкрепа и на семействата им. Задължително е да се проучи и да се работи със социалното обкръжение на тези деца, да се използват всички фактори на въздействие в превантивната дейност;

Основни задачи:

1. Подготовка на учителите за работа по настоящата програма. Ежегодно инструктиране на учителите за разпознаване на видовете насилие, за разпознаване жертвите на различните видове насилие, както и за формите, методите и психологическите механизми за превенция и противодействието на насилието срещу и между учениците.

2. Повишаване качеството на услугите, предоставяни на деца в риск, склонни към прояви на насилие, като се използва индивидуален подход и се осигури личностна подкрепа за всяко дете, нуждаещо се от закрила, или превенция;

3. Свеждане до минимум на проявите на агресия и насилие между учениците, чрез постоянен контрол, както и запознаване на децата с формите на насилие и защита от насилието в училище;

4. Превенция на различните рискови групи ученици, чрез предоставяне на подходящи услуги в училище от учители, кл. ръководители и педагогически съветник;

5. Повишаване осведомеността на децата и техните семейства, относно проблема насилие и стимулиране на активното им участие в противодействие на явлението. Периодично провеждане на анкета сред учениците за своевременно идентифициране на проявите на агресия в училище;

9.ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Приоритети

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление

2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременно напускане на училище.
3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образование на деца ученици от уязвими етнически общности.
4. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образование на ученици със специални образователни.
5. Повишаване участието и ангажираността на родителите.
6. Индивидуално и групово наставничество.
7. Карьерно ориентиране и консултиране.
8. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
9. Разработване на системи за ранно идентифициране на застрашени от преждевременно напускане на училище.
10. Развитие на извънкласни и извънучилищни дейности

ЦЕЛ :

Обхват и задържане на учениците в училище чрез разработване, прилагане и мониторинг на училищна политика за намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез целенасочено въздействие и създаване на комплекс от разнообразни мерки в условията на ефективно взаимодействие със заинтересованите страни.

IV. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез средства от Училищното настоятелство, Обществен съвет, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

V. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА НУ „ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ“ - РОМАН

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	Финансиране	срок
1.	Изработване, утвърждаване и стриктно спазване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на класните стаи и кабинети за занимания по интереси.	Делегиран бюджет и външно финансиране	Постоянен
3.	Участие в Национални програми за развитие на занимания по интереси, умения и компетентности у учениците, свързани с подкрепа за развитие на способностите им, извън тези, които са включени в	МОН - НП	уч.2023/2024 г.

	задължителната училищна подготовка.		
4.	Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие	Делегиран бюджет	Постоянен
5.	Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.	Делегиран бюджет	Постоянен
6.	Създаване, съхраняване и обогатяване ежегодно на учителско и ученическо портфолио, съобразно ЗПУО и ДОС.	Делегиран бюджет	Постоянен
7.	Прилагане на подходи и развити образователни модели за реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване.	Делегиран бюджет	Постоянен
8.	Поддържане на външна площадка за отдих и съоръжения за спорт и развлечение.	Делегиран бюджет	уч.2023/2024 г.
9.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община, РУО -Враца	Постоянен
10.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	Постоянен
11.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	Постоянен
12.	Утвърждаване традициите за съвместни изяви с народно читалище „Христо Ботев“- гр. Роман	Смесено финансиране	Постоянен
13.	Изнасяне на уроци в културни институти и институции, свързани с културно-историческото наследство	Смесено финансиране	Постоянен
14.	Продължаване на традицията за провеждане на Коледни и Пролетни празници	Делегиран бюджет	всяка учебна година
15.	Провеждане на училищен спортен празник, участия в общински спортни състезания и инициативи.	Делегиран бюджет	постоянен
16.	Идентифициране на учениците в риск от отпадане, рисковите фактори и изготвяне на индивидуален профил на застрашените деца и водене на риск-регистър. Изготвяне на личен профил на тези ученици, индивидуална карта за оценка на ученик в риск от отпадане	Няма необходимост от средства	В началото на учебната година
17.	Оптимизиране на мрежата от извънкласни и извънучилищни форми и дейности за повишаване интереса на учениците към	Делегира бюджет	уч.2023/2024 г.

	работата в екип чрез участие в училищни кампании и събития		
18.	Планиране и осъществяване на контрол за редовно и точно вписване на отсъствията на учениците в училищната документация, за коректно и точно подаване към общината и РУО на данните за движението на учениците и броя на отсъствията, за своевременно отразяване статуса на всеки ученик в уеб-базирания Регистър за движение на учениците	Няма необходимост от средства	уч.2023/2024 г.
19.	Компенсирани на пропуските на децата в риск от отпадане чрез обхващането им в ГЦОУД е дейности по интереси	Средства по НП , Училищен бюджет	уч.2023/2024 г.
20.	Кандидатстване и участие по проекти	Работа по НП и проекти, като мярка за осигуряване на качествено образование и превенция на отпадащите ученици.	уч.2023/2024 г.
21.	Изграждане на иновационна образователна среда чрез усъвършенстване на методи, подходи и техники за преподаване и оценяване, ориентирани към интересите на учениците и нивото на постижения; Прилагане на формиращо оценяване и даване и получаване на обратна връзка за преодоляване на страха от оценяване и изпитване.	В рамките на утвърдения бюджет	уч.2023/2024 г.
22.	Включване на родителски организации и привличане на образовани и реализирани в професията хора от общността за повишаване на активността на родителите и сътрудничеството с училището	Училищен бюджет	уч.2023/2024 г.
23.	Развитие на практиката ученик-наставник с привличане на ученици доброволци от горните класове за наставници	Няма необходимост от средства	уч.2023/2024 г.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
- Високо развитие на:	1. Формиране на екип от висококвалифицирани

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие. 	<p>учители чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището. <ol style="list-style-type: none"> 2. Провеждане на тематични Педагогически съвети с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове). 9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 11. Съвместна работа по образователни проекти. 12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.
<ul style="list-style-type: none"> - Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способности за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите съответните органи. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Обогащане и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ,

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</p>	<p>ФВС).</p> <p>5. Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти.</p> <p>7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители.</p> <p>8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</p> <p>9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу хазартни игри и прояви на агресия.</p>
<p>Разширяване дейността на училищната комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни</p>	<p>-Актуализиране на състава на комисията и разширяване обхвата на дейност. Внедряване на нови форми за превантивна работа и мерки за въздействие.</p> <p>-Съвместна работа с общинската комисия за превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.</p>
<p>- Ефективна управленска дейност</p>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище. - Обществен съвет – подпомагащ развитието и упражняващ граждански контрол в училището.
<p>- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирияния бюджет. 2. Изработване на правилник за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули, спазване на Етичен кодекс. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др. 6. Утвърждаване на система от морални и материални стимули (диференцирано заплащане и др.) с цел мотивиране на учителите 7. Създаване на вътрешно училищна система за диференцирано заплащане на труда по определени критерии

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
-Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите	-Промяна отношението на учителя към целите на образованието, насочване на вниманието към личностното развитие на всеки ученик - Привличане на млади учители - Целенасочена вътрешна квалификация -Вътрешноучилищен Форум за споделяне на иновационен опит, прилагане на ИКТ в образователния процес.
- Добро взаимодействие със социалната среда, държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на учениците.	- Изграждане на работещи и ефективни Училищно настоятелство и на Обществен съвет чрез привличане в него на родители и общественици.
- Материална база и допълнително финансиране.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Разширяване на сградния фонд и построяване на необходимите нови сгради. 4. Естетизация на училищния двор. 5. Основни ремонти на ВИК и ел. инсталации. 6. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 7. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи и коридори. 8. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. 9. Осигуряване на нови компютри. 10. Осъвременяване на внедрените интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.
- Ефективна рекламна кампания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици. 4. Поддържане сайта на училището.

V. НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ОТЧИТАНЕ

Изпълнението на стратегията подлежи на мониторинг ежегодно. Резултатите се отчитат с информация пред Педагогическия съвет.

Стратегията подлежи на изменение и преосмисляне в съответствие с динамиката на изменение на социалната и икономическата среда в страната. Въз основа на тази стратегия ежегодно се разработва годишния план за дейността на училището,

правилник за дейността на училището и други планове и програми изисквани от Министерство на образованието и науката и Регионалното управление на образованието

VI. НОРМАТИВНА БАЗА, ИЗПОЛЗВАНА ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

- Закон за предучилищното и училищното образование;

- Държавни образователни стандарти.

- Закон за закрила на детето;

- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)

- Национална програма за развитие на България 2030

- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2030“;

Настоящата стратегия е актуализирана и приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 11 от 13.09.2023 год. и утвърдена със Заповед № 636/ 13.09.2023 год. и Заповед за плана № 636/ 13.09.2023 г. на Директора на НУ „ П.Р. Славейков“